***Аналіз виховної роботи за 2016-2017н.р.***

***Миколаївського навчально-виховного комплексу***

Миколаївський навчально-виховний комплекс у 2016/2017 навчальному році працював над темою: «Виховання гідного громадянина України, вірного патріота своєї Батьківщини, людини з високими моральними якостями».

Основними завданнями виховної роботи було: формування творчої особистості учня, свідомого ставлення до своїх обов’язків; виховання поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя.

Протягом року у закладі працювали гуртки та секції, а саме:

* Секція «Олімпійський резерв» керівник Боюка А.Я.
* Гурток «Мистецтво нашого народу» керівник Коваленко Ю.В.
* Гурток «Вмілі рученята» керівник Волошко Н.В.
* Гурток «Логіка» керівник Борисенко Т.В.
* Гурток «Englishbrige» керівник Ткаченко В.В.
* Гурток «Цікава математика» керівник Яковлева О.В.
* Гурток «Орфографія і пунктуація української мови» керівник Колеснікова І.І.

Основними напрямками роботи НВК було: виховання свідомого ставлення до навчання і розвиток пізнавальної активності учнів через вивчення історії рідного краю, ознайомлення учнів з культурною спадщиною українського народу,з народними традиціями, формування в учнів кращих якостей національного характеру, виховання громадянина України; використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності, та навчально-виховному процесі.

Однією з основних проблем у виховній роботі з учнями є налагодження індивідуального підходу до кожної особистості, розвиток творчого потенціалу дитини та профілактична робота, направлена на правовий аспект у вихованні учнів, схильних до правопорушень. Адже кожна дитина - це особистість. А кожна особистість потребує творчого підходу, великого терпіння і любові з боку вчителя. Тільки при такому підході до роботи є шанс розкрити і розвинути усі кращі сторонни чутливої дитячої душі та творчого потенціалу дитини.

Також протягом навчального року проводилась робота з превентивного виховання та здійснювалась за такими напрямками:

1)У вересні було розроблено план роботи з дітьми з превентивного виховання. До роботи з цією категорією учнів були залучені класні керівники, батьки, адміністрація.

* 1. 2) Складено тауточненосписки дітей, яких необхідно поставити на внутрішкільний облік (до 30.09.2016р.) Заплановано та проведено індивідуальну роботу з уч­нями та їх батьками – це сім’я Ярошенко Катерини Володимирівни, Коденко Любові Вікторівни, Дерев’янко Катерини Євгенівни.

3) Виявлено сім’ї, що негативно впливає на виховання та розвиток дітей. Рішенням Ради профілактики цих учнів поставлено на внурішкільний облік.

* 1. 4)На батьківських зборах порушене питання правового виховання учнів. Проведено бесіди з батьками про заборону перебування дітей на вулиці у пізній час, нічне відвідування в сільському будинку культури.
  2. 5)Включено до плану виховної роботи бесіди з учнями про шкідливий вплив алкоголю, куріння, наркотиків на організм дітей та підлітків, проводяться години спілкування з правової тематики (протягом року).
  3. 6) До 20.11.2016р. уточнено дані про зайнятість підлітків, що стоять на внутрішкільномуобліку у позаурочний час, посприяти залученню їх до роботи у гуртках, секціях, що працюють у школі або за місцем проживання.
  4. 7)Посилено контроль за відвідуванням учнями школи: класні керівники своєчасно інформують адміністрацію школи про випадки невідвідування дітей навчального закладу.
  5. 8)Проводиться профорієнтаційна роботу серед учнів 8-9 та 11 класів спільно з управлінням освіти (проводяться профорієнтаційні інформаційні та екскурсійні заходи)
  6. 9)Згідно з річним планом роботи школи протягом року проведенозаходи формування здорового способу життя та правового виховання.
  7. 10)Проаналізовано питання працевлаштування випускників 9,11 класів. Довідки про подальше місце навчання в наявності.
  8. 11)Організовано перегляд учнями відеофільмів з метою пропаганди здорового способу життя та запобігання протиправної поведінки.

У школі працює Рада з профілактики правопору­шень. Регулярно проводились заходи з обговорення пове­дінки та навчання учнів, що стоять на внутрішкільному обліку, схильних до девіантної поведінки. З цими учнями проведено індивідуальну профілактичну роботу: систематичні зустрічі з батьками; рейди клас­них керівників та батьків до сімей учнів; заслуховувались звіти учнів на засіданні Раді профілактики правопорушень школи.

З метою вдосконалення навчально-виховного процесу, забезпечення всебічного розвитку кожного учня як особистості, розвитку талантів, розумових і фізичних здібностей учнів, поліпшення ефективності ро­боти з обдарованими дітьми у 2016-2017 н. р. проводилось ви­вчення системи роботи вчителів з учнями, що потребують особливої уваги.

У закладі протягом року було проведено багато таматичних, пам’ятних, урочистих заходів, свят, лінійок:

* *Традиційні:* свято «Першого дзвоника» та «Останнього дзвінка», шоу «Учителю вклонюся до землі», Посвята в козачата для учнів 1-4 класів на Покрову, День Збройних Сил України, День Святого Миколая, новорічні та різдвяні свята, шоу до 8 березня.завдяки підтримці класних керівників проведено безлічвиставок плакатів та малюнків, декоративно-ужиткових робіт.
* *Заходи присвячені пам’ятним датам календаря*: мітинг «До Дня визволення Лозівщини», уроки мужності присвячені національно-патріотичному вихованню, заходи до дня Партизанської слави та День пам’яті жертв Голодомору, лінійка до Дня Гідності, мітинг до Дня Перемоги, лінійка до 31 річниці аварії на ЧАЕС, до Дня Соборності, боїв під Крутами.
* Проведено акції: «Голуб Миру»; «Оберіг для солдата у зону АТО», збирали теплі речі, продукти харчування та речі першої необхідності для солдатів на передовій, та жителів зони АТО, відвідали військову частину в м.Лозова.
* Приймали участь у районному конкурсі агітбригад «Дружин юних пожежних»(зайняли І місце в районному етапі), районному конкурсі малюнків та плакатів «Молодь обирає здоров’я» , «Спасибі – НІ!», «Голуб миру», «Різдвяна писанка», «Новорічна прикраса на ялинку», «Новорічна композиція», «Українська народна іграшка», «Барви Слобожанщини», конкурсі дитячих малюнків «Зробимо життя безпечним» та конкурсі талантів «Весняні дзвіночки».

У бібліотеці було організовано виставки літератури до всіх видатних визначних та пам’ятних дат.

Проведено тижні права та безпеки дорожнього руху. Багато заходів було проведено за напрямками «Підвищення правової культури дітей» та знання правил безпеки дорожнього руху. Це години спілкування за даними тематиками, бесіди, брейн – ринги, для учнів закладу було проведено флешмоби «Знай правила дорожнього руху» . Було організовано виставки плакатів і дитячих малюнків під назвами«Мої права» та «Дорога - наш друг. На кожній робочій лінійці, що проводились щопонеділка, наголошувалось про недопустимість порушень правил шкільного розпорядку, правил поведінки у школі. Сюди ще слід додати роботу юних інспекторів дорожнього руху та юних пожежних. Вони розповідали молодшим школярам про правила дорожнього руху та правила протипожежної безпеки.

Наші учні активно беруть участь у районних спортивних змаганнях за різними видами, це футбол, волейбол, настільний теніс, бадмінтон, легка атлетика, шахи та шашки.

Учні нашого закладу є членами малої ради асоціації старшокласників «Стожари», це Забуга Сніжана та Буклей Світлана, спілкуються та співпрацювали з учнями навчальних закладів нашого району.

Протягом всього підзвітного періоду педагогічний колектив закладу намагався залучати кожного учня до участі в різних видах діяльності на основі його нахилів та здібностей.

### Виховна тема Миколаївського навчально-виховного комплексу на 2017-2018 навчальний рік: *«Формування системи патріотичного виховання учнівської молоді в умовах сучасної школи та реалізація моделі формування національної самосвідомості»*

## МЕТА І ЗАВДАННЯ на навчальний рік:

* формувати навички управління, соціальної активності та відповідальності, становлення громадської активності школярів;
* сприяти розвитку соціальних якостей особистості, критичності, здатності до самоаналізу і самовихованню, свідомого ставлення до своїх обов’язків;
* забезпечити комплексний виховний вплив на учнів шляхом їх залучення до усвідомлення і систематичної участі у вирішенні важливих питань життя класу та школи;
* дати можливість для самореалізації, забезпечити захист прав учнів;
* виховувати почуття власної гідності, вчити досягати індивідуальної та суспільної мети;
* формувати ініціативу;
* відвернути дітей від асоціальних форм поведінки.

## Пріоритетні завдання виховної роботи:

* виховання поваги до національних цінностей нашого народу;
* вироблення навичок здорового способу життя;
* утвердження високих моральних цінностей;
* попередження злочинності, запобігання інформації, що містить у собі елементи асоціальної поведінки, насильства, жорстокості, пропаганди наркогенних речовин;
* всебічний та гармонійний розвиток особистості, здатної до саморозвитку, виховання та самореалізації у своїй діяльності;
* збереження повноцінного фізичного розвитку дітей та молоді.

## Основні принципи виховання

- принцип гуманізму виховання;

- принцип урахування вікових та індивідуальних особливостей школярів;

- принцип цілісного підходу до виховання.

Вони є узагальненою системою вимог, які охоплюють усі аспекти виховного процесу, відображають результати виховної роботи.

Процес виховання ґрунтується на принципах:

1. Цілеспрямованість виховання. Початком будь-якої діяльності, зокрема виховної, є визначення мети. Педагог відповідно до мети своєї діяльності повинен спрямовувати всю виховну роботу. Маючи мету, він вчасно зможе побачити недоліки у вихованні, скоригувати виховний процес.

2. Поєднання педагогічного керівництва з ініціативою і самодіяльністю учнів. Педагогічне керівництво зумовлене недостатнім життєвим досвідом молодої людини, а виховання творчої особистості можливе лише за умови поєднання зусиль вчителя з самостійністю, творчістю, ініціативою і самодіяльністю учнів.

Різноманітна діяльність учнів — основа виховання. Діяльність — трудова, пізнавальна, художньо-творча — розвиває соціальну активність, ініціативу. Стимулюючи розвиток самостійних починань учнів, вчитель дбає, щоб у їх поведінці органічно поєднувались слово і діло, відповідальність за результати справи. Цього можна досягти за безпосередньої участі учнівських колективів у плануванні справ, усвідомлення їх необхідності і значення, залучення їх до організації справ, оцінювання їх результатів.

3. Повага до особистості дитини, поєднана з розумною вимогливістю до неї. Повага до людини передбачає гуманне ставлення до неї. Вона є стрижнем взаємин між учителем і учнями.

Відома формула А. Макаренка «Якомога більше вимоги до людини і якомога більше поваги до неї» виражає суть цього принципу, який реалізується у стосунках між учителем та учнями, між колективом педагогів і колективом учнів, між учнями. Виховне значення педагогічної вимогливості полягає в тому, щоб стимулювати або припиняти, гальмувати певні вчинки учнів. Вимоги можуть бути прямими і непрямими. Прямі вимоги педагога повинні бути позитивними, стимулювати цілком певні вчинки; непрямі — можуть бути позитивними (прохання, довіра, схвалення), нейтральними (порада, гра, натяк, умовна вимога) і негативними (погроза, недовіра, осуд).

Вимоги вчителя (колективу педагогів) стають особливо ефективними тоді, коли вони спираються на здорову громадську думку учнівського колективу і підтримуються нею. За таких умов громадська думка стає одним із засобів подолання негативних рис окремих учнів (проявів індивідуалізму, егоїзму, інших відхилень від норм і правил співжиття). Розумна педагогічна вимогливість не має нічого спільного з приниженням гідності учнів. Антипедагогічними у взаєминах учителя з учнями є також адміністрування, використання погроз, силових методів, а також поблажливість, потурання примхам учнів.

4. Опора на позитивне в людині. Виховання передбачає опору вихователя на хороше в людині, його довіру до здорових намірів і прагнень учнів.

Зосередження тільки на негативних рисах характеру і поведінки учнів деформує виховний процес, заважає формуванню позитивних рис особистості. Не можна лише дорікати учневі за недоліки, бачити в ньому тільки негативне. Це може створювати в нього однобоке уявлення про себе, про свої людські якості, взагалі про свою гідність.

Принцип опори на позитивне в людині ставить серйозні вимоги до організації життєдіяльності учнів, потребує створення здорових стосунків між учителями та учнями, пр0думаного змісту навчально-виховних занять, їх форм і методів.

5. Урахування вікових та індивідуальних особливостей учнів. Одне із завдань педагога — бачити неповторність, творчу індивідуальність кожної дитини, виявляти, розкривати, плекати у неї неповторний індивідуальний талант. Тому кожен педагог, вихователь повинен знати і враховувати індивідуальні особливості дітей, їх фізичний розвиток, темперамент, риси характеру, волю, мислення, пам'ять, почуття, здібності, інтереси, щоб, спираючись на позитивне, усувати негативне в їх діяльності та поведінці.

6. Систематичність і послідовність виховання. Ефективність виховного процесу залежить від послідовності, безперервності педагогічних впливів на учнів. Йдеться про систему педагогічних впливів, яка забезпечує формування в кожного учня світогляду, переконань, ідеалів, інтересів, морально-вольових рис, навичок і звичок правильно орієнтованої поведінки, цілісної особистості.

Рівень розвитку суспільно значимих якостей в учнів молодшого, середнього і старшого віку різний. Саме тому важлива послідовність, узгодженість, систематичність, планомірність педагогічних впливів, підпорядкованих меті, принципам, завданням, змістові, формам і методам виховної діяльності загалом. У вихованні треба спиратися на набутий учнями життєвий досвід, закріплювати його в уміннях, навичках і звичках правильної поведінки.

7. Єдність педагогічних вимог школи, сім'ї та громадськості. За результати виховання підростаючого покоління відповідає не тільки школа, а все суспільство. Дитина виховується не тільки в сім'ї та школі. На неї впливає багато інших чинників, у тому числі й недостатньо контрольованих. Оскільки «усім складним світом навколишньої дійсності дитина входить у численні стосунки, кожен з яких неминуче розвивається, переплітається з іншими стосунками, ускладнюється фізичним і моральним зростанням самої дитини», виникають не тільки істотні виховні резерви, а й певні труднощі

8. Єдність свідомості й поведінки. Поведінка людини — це її свідомість у дії. Як суспільний продукт, свідомість формується в процесі суспільної практики.

Особливе значення єдності свідомості й поведінки як принципу виховання полягає в тому, щоб світогляд набув для кожного учня суб'єктивного смислу, став переконанням, поєднанням зі знаннями і практичними діями. Виховання єдності свідомості й поведінки — складний і суперечливий процес. Він не є автономним, відірваним від обставин життя, зовнішніх впливів, серед яких можуть бути й негативні.

Між усвідомленням того, як треба діяти, і звичною поведінкою існує певна суперечність, нейтралізувати яку можна з допомогою звичок і традицій поведінки.

9. Народність. Передбачає єдність загальнолюдського і національного. Національна спрямованість виховання передбачає вивчення рідної мови, формування національної свідомості, любові до рідної землі і свого народу, прищеплення шанобливого ставлення до культури, спадщини, традицій і звичаїв усіх народів, які населяють Україну.

10. Природовідповідність. Враховує багатогранну і цілісну природу дитини: анатомо-фізіологічні, психологічні, вікові, генетичні, національні, регіональні особливості. Нехтування або лише часткове врахування природи дитини не дає змоги ефективно використати виховні можливості, натомість породжує нерозвиненість задатків, нахилів, талантів учнів, невикористання засобів пізнання, загальмованість психічних процесів тощо. «Природа хоче, — писав французький філософ-просвітитель Жан-Жак Руссо (1712—1778), — щоб діти були дітьми, перш ніж бути дорослими. Якщо ми намагаємося порушити цей порядок, та виростимо скороспілі плоди, які не матимуть ні зрілості, ні смаку і не забаряться зіпсуватись: у нас вийдуть юні лікарі і старі діти».

11. Культуровідповідність. Передбачає органічний зв'язок із культурним надбанням всього людства, історією свого народу, його мовою, культурними традиціями, народним мистецтвом. Забезпечує розуміння духовної єдності та спадкоємності поколінь.

12. Гуманізація. Означає створення умов для формування кращих якостей і здібностей дитини, джерел її життєвих сил. Виховання як основна складова у навчально-виховному процесі передбачає гуманізацію взаємин між вихователями та вихованцями, повагу до особистості, розуміння її запитів, інтересів, гідності, довіру до неї. Сприяє вихованню гуманної особистості — щирої, людяної, доброзичливої, милосердної.

13. Демократизація. Мислиться як усунення авторитарного стилю виховання, сприйняття особистості вихованця як вищої соціальної цінності, визнання його права на свободу, на розвиток здібностей і реалізацію індивідуальності.

Забезпечує співробітництво вихователів і вихованців, врахування думки колективу й кожної особистості.

14. Етнізація. Передбачає наповнення виховання національним змістом, спрямованим на формування самосвідомості громадянина. Створення можливості всім дітям навчатися у рідній школі, виховувати національну свідомість та гідність, відчуття етнічної причетності до свого народу. Відтворення в дітях менталітету свого народу, збереження специфічних особливостей нації, виховання дітей як типових носіїв національної культури, продовжувачів справи попередніх поколінь.

## Зміст виховання

Сучасний зміст виховання в Україні - це науково обґрунтована система загальнокультурних і національних цінностей та відповідна сукупністьсоціально значущих якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, природи, мистецтва, самої себе. Виховання здійснюють для ідентифікації вихованця із загально визначеними цінностями і якостями. Система цінностей і якостей особистості розвивається і виявляється через її власні ставлення.

**З метою підвищення результативності виховної роботи:**

* вдосконалення нових форм роботи, пошук нових проектів виховної роботи, впровадження розвиваючих технологій;
* особистісно - орієнтоване управління виховним процесом.

**З метою здійснення особистісно – зорієнтованого виховання:**

* підтримка морально-здорового мікроклімату в НВК;
* підвищення рівня активності і зацікавленості всіх учасників навчально-виховного процесу;
* довіра, взаємоповага, стабільність у колективі;
* вироблення прагнення всіх учасників навчально-виховного процесу до саморозвитку, творчості, прояву ініціативи;
* удосконалення роботи учнівського самоврядування.

## 

## Основні напрямки виховної роботи у Миколаївському навчально-виховному комплексі:

* ***Національно-патріотичне виховання;***
* ***Моральне виховання.;***
* ***Сімейне, родинне виховання;***
* ***Еколого-натуралістичне і трудове виховання;***
* ***Художньо-естетичне виховання;***
* ***Правове та превентивне виховання;***
* ***Військово-патріотичне виховання;***
* ***Фізичне виховання (формування здорового способу життя)***

1. ***Національно-патріотичне виховання***

 утвердження в свідомості й почуттях особистості патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України;

 виховання поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;

 утвердження гуманістичної моральності як базової основи громадянського суспільства;

 культивування кращих рис української ментальності – працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, бережливого ставлення до природи;

 формування толерантного ставлення до інших народів, культур і традицій;

 усвідомлення взаємозв’язку між індивідуальною свободою, правами людини та її патріотичною відповідальністю;

 підвищення престижу військової служби, а звідси - культивування ставлення до солдата як до захисника Вітчизни, героя тощо.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Заходи** | **Термін проведення** | **Відповідальний** | **Відмітка про виконання** |
| 11 | Перший урок за національно-патріотичним напрямом | 1 вересня | ПО, ЗДНВР, кл.кер. 1-11кл |  |
| 2 | Уроки мужності | Протягом року | ПО, ЗДНВР, кл.кер. 1-11кл |  |
| 3 | Заходи до міжнародного дня грамотності | 08.09 | ПО, кл.керівники 1-11кл |  |
| 4 | Заходи до міжнародного дня миру | 21.09 | ПО, керівн. музею, |  |
| 5 | Заходи до Дня партизанської слави | 22.09 | ПО, керівн. музею |  |
| 6 | Заходи до дня захисника України | 14.10 | ПО, кл.кер. 1-11кл, вч.Укр. мови та л-ри. |  |
| 7 | Заходи до дня українського козацтва | 14.10 | ПО, кл.керівники 1-11кл, вчителі фіз. к-ри. |  |
| 8 | Заходи до дня визволення України від фашистських загарбників | 28.10 | ПО, кл.керівники 1-11кл |  |
| 9 | Міжнародний мовно- літературний конкурс імені Тараса Шевченка | Жовтень | ПО, кл.керівники 1-11кл, вчителі укр. мови та л-ри. |  |
| 10 | Свято української писемності та мови "Поговоримо про слово" | Листопад | ПО, кл.керівники 1-11кл, вчителі укр. мови та л-ри |  |
| 11 | Година - пам'яті приурочена жертвам Голодомору | Листопад | ПО, кл.керівники 1-11кл, вчителі історії |  |
| 12 | Заходи до дня захисника України | Грудень (до 6 грудня) | ПО, кл.кер.1-11кл,вч. фіз.к-ри |  |
| 13 | Бесіди про традиції, звичаї та обряди Новорічних та Різдвяних свят | Січень | ПО, кл.керівники 1-11кл, вч. укр.мови та л-ри, історії |  |
| 14 | Лінійка до Дня Соборності України. | Січень | ПО, кл.керівники 1-11кл, вчит. історії |  |
| 15 | Виставка творчих робіт "Малий Державний Герб України" | Лютий | ПО, кл.керівники 1-11кл |  |
| 16 | Міжнародний день рідної мови | Лютий | ПО, кл.кер. 1-11кл,вч.укр.мови та л-ри |  |
| 17 | Заходи до Міжнародного дня пам’яті жертв Голокосту | 27.02 | ПО, кл.керівники 1-11кл, вчит. історії |  |
| 18 | Заходи до дня вшанування пам’яті учасників бойових дій на території інших держав | 15.02 | ПО, кл.керівники 1-11кл, вчит. історії |  |
| 19 | Заходи до Дня Героїв Небесної Сотні | 20.02 | ПО, кл.керівники 1-11кл, вчит. історії |  |
| 20 | Шевченківський тиждень | Березень | ПО, вчителі укр. мови та л-ри |  |
| 21 | Заходи з нагоди відзначення Дня пам’яті та примирення та Дня Перемоги | 08-09 травня | ПО, кл.кер. 1-11кл та вчитель історії |  |
| 22 | Провести зустрічі учнівської молоді з військовослужбовцями, які проходили служ­бу у лавах Збройних сил України, виконували військовий обов’язок у зоні АТО | Протягом навчального року | ЗДНВР, класні керів­ники |  |
| 23 | Заходи з нагоди відзначення Дня пам Матері | Травень | ПО, кл.керівники 1-11кл |  |

1. ***Морально-етичне виховання***

Моральне-етичне виховання - виховна діяльність школи і сім'ї, метою якої є формування стійких моральних якостей, потреб, почуттів, навичок і звичок поведінки на основі засвоєння ідеалів, норм і принципів моралі, участь у практичній діяльності.

Морально-етичне виховання передбачає оволодіння нормами і правилами моральної поведінки, формування почуттів і переконань, умінь та навичок, тобто спрямоване на формування моральної зрілості особистості. Завданням є сприяння усвідомлення учнями загальнолюдської і народної моралі, готовності жити й діяти за принципами

гуманізму.

Основні заходи, які спрямовані на реалізацію завдань морально-етичного виховання:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Заходи** | **Термін**  **виконання** | **Відповідальний** | **Відмітка про виконання** |
| 1. | Спланувати систему методичної роботи з класними керівниками з питань морального виховання | До 09.09 | ЗДНВР |  |
| 2. | Провести цикл бесід, спрямова­них на формування в дітей поваги до Конституції України, законів української держави:  • «Конституція України! - Основний За­кон нашої держави»;  • «Жити за законами Держави»;  • «Імена і символи козацтва»;  • «Держава та особа»;  • «Громадянином бути зобов'язаний»;  • «Ти і закон» | Протягом навчального року | ЗДНВР,  класні керів­ники |  |
| 3. | Забезпечити виконання методичних реко­мендацій щодо використання державної символіки у загальноосвітніх навчальних закладах. 3 цією метою: поновити (обладнати) куточки націо­нальної символіки у класах та у закладі | До 16.09  Протягом навчального року | ЗДНВР  Педагог-організатор, кл.кер. |  |
| 4. | Активізувати роботу органів учнівського самоврядування | Протягом навчального року | Педагог-організатор, кл.керівн. |  |
| 5. | 3 метою виховання в учнівської молоді патріотичних почуттів, усвідомлення сво­єї етнічної єдності, утвердження націо­нальної гідності провести:  • конкурси дитячих малюнків: «Я малюю Україну», «Барви рідного краю» тощо;  • години спілкування: «Який ідеал су­часної молодої людини - громадянина України?»; «Мій край — моя іс­торія жива»; «Від роду до роду слався, Україно», «Українці за кордоном», «Ми живемо в Україні» | Протягом навчально­го року | Класні керів­ники |  |
| 6. | Організувати відзначення свят християнського та національного календарів | Протягом навч. року | ЗДНВР, ПО, кл.кер. |  |
| 7. | Організувати відзначення пам'ятних, ювілейних дат (згідно з календарем знаменних і пам'ятних дат) | Протягом навч. року | ЗДНВР, ПО, кл.кер. |  |
| 8. | Організувати надання шефської допомоги вдовам ветеранів війни, праці, людям похилого віку | Протягом навчального року | ЗДНВР, класні керів­ники |  |
| 9. | Заходи до Міжнародного дня людей похилого віку та Дня ветерана | 02.10 | ЗДНВР, ПО, кл.кер. |  |
| 10. | Проводити акції щодо впорядкування ме­моріального комплексу, могил загиблих воїнів, які полягли за Батьківщину | Протягом навчального року | ЗДНВР,  класні керів­ники |  |
| 11 | Забезпечити проведення акції «Пам'ять» з нагоди перемоги над німецько-фа­шистськими загарбниками | травень | ЗДНВР, ПО, кл.кер. |  |
| 12 | Забезпечити вивчення основних поло­жень Конституції України, законів Украї­ни, Декларації прав дитини та Конвенції ООН про права дитини, інших норматив­но-правових документів | Протягом навчального року | ЗДНВР, класні керів­ники |  |
| 13 | Сприяти засвоєнню учнівською молоддю принципів загальнолюдської, народної моралі, основних етичних категорій. 3 ці­єю метою провести бесіди: «Ввічливість як основа вихованості», «Запрошення до люстерка», «Скромність прикрашає лю­дину», «Коли яке слово мовити» | Протягом навчального року | ЗДНВР, класні керів­ники |  |
| 14 | Заходи до всесвітнього дня толерантності | 16.11 | ЗДНВР, класні керів­ники |  |
| 15 | Заходи до дня захисту прав людини | 10.12 | ЗДНВР, класні керів­ники |  |

1. ***Сімейне, родинне виховання***

 Родинне виховання - перша природна і постійно діюча ланка виховання. Без докорінного поліпшення родинного виховання не можна домогтися значних змін у подальшому громадянському вихованні підростаючих поколінь. У сім'ї закладається духовна основа особистості, її мораль, самобутність національного світовідчуття і світорозуміння.Соціальне, сімейне і шкільне виховання повинно здійснюватися у нерозривній єдності. "Сімейне виховання - спільна назва для процесів впливу на дітей з боку батьків та інших членів сім'ї з метою досягнення бажаних результатів."

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Заходи** | **Термін**  **виконання** | **Відповідальний** | **Відмітка про виконання** |
| 1 | Заходи до Дня батька. Виставка фото «Мій тато найкращий» | вересень | ПО, Класні керівники |  |
| 2 | Заходи до Дня матері. Акція «Зроби для мами листівку» | 07.05 | ПО, Класні керівники |  |
| 3 | «Молодість та здоров’я», «Здоров’я молодої сім’ї » – лекторії для старшокласників та батьків | Жовтень  Квітень | Вчитель «Основ здоров’я» |  |
| 4 | «Всі найкращі квіти – ВАМ» - концертна программа до Дня 8 Березня | березень | класні керів­ники, ПО |  |
| 5 | Виховувати в учнівської молоді повагу до родини, роду, інтерес до вивчення свого родоводу, національних, релігійних тра­дицій, обрядів, родинних свят: «Вклоні­мося мамі до землі», «Батьківський дім», «Сімейні реліквії» тощо | Протягом навчального року | ЗДНВР, педагог-організатор, клас­ні керівники |  |
| 6 | Участь у районних та обласних святах, конкурсах та акціях | За планом УОМС | ЗДНВР, ПО клас­ні керівники |  |
| 7 | Заходи до дня матері | 13.05 | ПО, Класні керівники |  |
| 8 | Заходи до міжнародного дня сім`ї | 15.05 | ПО, Класні керівники |  |

1. ***Еколого-натуралістичне та трудове виховання***

Формується у процесі екологіч­ного виховання і виявляється у таких ознаках: усвідомленні функцій природи в житті людини, самоцінності природи; почутті особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них; здатності особистості гармонійно співіснувати з природою; критичній оцінці споживацько-утилітарного ставлення до при­роди, яке призводить до порушення природної рівноваги, появи екологічної кризи; вмінні протистояти проявам такого ставлення доступними способами; активній участі у практичних природоохо­ронних заходах: здійсненні природоохоронної діяльності з власної ініціативи; посильному екологічному просвітництві. Ціннісне став­лення до природи і сформована на його основі екологічна культура є обов'язковою умовою сталого розвитку суспільства, узгодження економічних, екологічних і соціальних чинників розвитку. Є важливою складовою змісту виховання особистості. Воно передбачає усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвинену потребу в трудовій активності, ініціативність, схильність до підпри­ємництва; розуміння економічних законів і проблем суспільства та засобів їх розв'язання, готовність до творчої діяльності, конку­рентоспроможності й самореалізації за умов ринкових відносин, сформованість працелюбності як базової якості особистості.

Трудове виховання є системою виховних впливів, мета яких полягає у морально-психологічній підготовці учнів до майбутньої професійної діяльності. Високий рівень її розвитку передбачає оволодіння особистістю загальними основами наукової організації праці, вмінням ставити мету, планувати її досягнення, організову­вати своє робоче місце, раціонально розподіляти сили і засоби досягнення бажаного результату, аналізувати процес і наслідки власних трудових зусиль, вносити необхідні корективи.

Основні заходи, які спрямовані на реалізацію завдань ціннісного ставлення до природи та праці:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Заходи** | **Термін**  **виконання** | **Відповідальний** | **Відмітка про виконання** |
| 1 | Провести місячник екологічного виховання « Зелена весна» | Травень | ЗДНВР, учитель біо­логії |  |
| 2 | Налагодити екологічне інформування в навчально-виховному комплексі: випуск стіннівок, усних журналів, фотостендів… | Протягом навчального року | ЗДНВР, кл. кер., учитель біо­логії |  |
| 3 | Провести тиждень екологічної освіти та виховання | Квітень | ЗДНВР, кл. кер., учитель біо­логії |  |
| 4 | Організувати проведення тематичних свят: «Свято весни», «Свято осені», «По рідній країні», «Природа — мати-берегиня» | Протягом навчального року | ЗДНВР,кл. кер., учитель біо­логії, ПО |  |
| 5 | Залучити учнів до практичної природо­охоронної діяльності, догляду за садом та квітами у класі. | Протягом навчального року | ЗДНВР,кл. кер., учитель біо­логії ПО |  |
| 6 | Залучити учнів до практичної природо­охоронної роботи: насадження дерев, клумб; впорядкування при­шкільної території; прибирання біля ставка | Жовтень, березень— квітень | ЗДНВР, учитель біології, клас­ні керівники |  |
| 7 | Провести тематичні експедиції з краєзнавчих досліджень рідного краю**:** «Люби і знай свій край»  • краєзнавчо-народознавчу «Любіть Україну вишневу свою»  • туристсько-краєзнавчу «Краса і біль України» | До 1.10  До 10.12  До 1.02 | Учитель географії, кл.керівники |  |
| 8 | Провести конкурси: на кращий плакат на екологічну тематику; малюнків «Природа очима дітей» | Жовтень | Вчитель обр. мис-тва, кл.кер |  |
| 9 | Продовжити виконання заходів щодо виховання в учнів бережливого ставлення до природи, зовнішнього оточення, екологічного виховання | Протягом року | Класні керівники |  |
| 10 | Закріпити за класами пришкільну територію та проводити її прибирання та устаткування. | Вересень  Протягом року | Директор НВК, класні керівники |  |
| 11 | Трудові десанти до Міжнародного дня громадян похилого віку. | Вересень-жовтень | ПО, кл.кер. та кер.музею |  |
| 12 | Організувати чергування учнів по школі. Скласти графік чергування. | Вересень, січень | ПО, кл.кер. |  |
| 13 | Систематично проводити рейди – огляди стану збереження підручників. | Протягом року | ПО, кл.кер. та мін.дисцип. та правопорядку |  |
| 14 | Проводити рейди – огляди стану збереження шкільного майна. | Протягом року | ПО, кл.кер. та мін.дисцип. та правопорядку |  |

1. ***Правове та превентивне виховання***

У 2017-2018 навчальному році в напрямку превентивного виховання пріоритетними в роботі залишаються: упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, проведення тижнів правових знань; використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності; впровадження шкільного самоврядування в начально-виховний процес; ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя; запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної нетерпимості; впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками навчально-виховного процессу; перетворення навчальних закладів на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

Одним із дієвих способів встановлення безпечного, комфортного середовища у навчальному закладі, вирішення учнівських конфліктів є впровадження програм примирення серед однолітків, які  навчають учнів засвоїти навички вирішення конфліктів ненасильницьким шляхом за допомогою медіаторів (посередників) шляхом створення у навчальних закладах шкільних служб порозуміння. Діяльність цих служб дозволяє формувати у школярів навички співпраці, будувати ефективну систему вирішення конфліктних ситуацій у закладі, забезпечувати психологічно здорове середовище в учнівському колективі.

З метою профілактики та усунення явищ дискримінації і насильства в учнівському середовищі, створення безпечного середовища в 2017-2018 н.р. будуть впроваджені інтерактивні форми роботи за  навчально – методичним посібником "Організація роботи з розв’язання проблем насильства в школі"

Адміністрація та педагогічні працівники школи в 2017-2018 н.р. повинні забезпечити неухильне виконання спільного наказу Державного комітету України у справах сім’ї та молоді, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров’я України від 16.01.2017 [№ 5/34/24/11](http://osvita.ua/legislation/other/6490/) "Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення".

Відповідно до Порядку взаємодії суб’єктів соціальної роботи з сім’ями, які опинились у складних життєвих обставинах, з метою підтримки дітей, що проживають у таких сім’ях, попередження безпритульності й бездоглядності, насильства над неповнолітніми, підліткової злочинності та правопорушень, запобігання торгівлі дітьми педагогічним колективам необхідно здійснювати:

внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги з боку педагогічного працівника, соціального педагога; інформувати служби у справах дітей, центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дорадчий орган по роботі з сім’ями, які опинились у складних життєвих обставинах, при органах виконавчої влади; контролювати відвідування ними навчальних закладів та якість навчання;

активно залучати до громадської та гурткової роботи в  загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах дітей із сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах тощо.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Заходи** | **Термін**  **виконання** | **Відповідальний** | **Відмітка про виконання** |
| 1 | Розробити заходи щодо профілактики ди­тячої бездоглядності та правопорушень, правової та психологічної підтримки ді­тей і молоді, які потрапили у СЖО | До 04.11 | ЗДНВР, кл.керівн., громадський вихователь з попередження правопорушень |  |
| 2 | Підготувати учнів до Всеукраїнської олімпіади з основ правознавства | До 04.11 | Учитель основ право­знавства |  |
| 3 | Проводити у навчально-виховному комплексі:  • дня правових знань;  • тижня правових знань;  • місячника правових знань | Жовтень  Березень | ЗДНВР, педагог-організатор, класні керів­ники, учитель правознав­ства |  |
| 4 | Розробити тематику лекцій, бесід, кон­курсів, вікторин, (з метою вихован­ня в учнів правових вмінь та навичок) | до 1.10 | ЗДНВР, учитель правознав­ства |  |
| 5 | Забезпечити участь учнівського колекти­ву у всеукраїнських акціях «Даруймо радість дітям», «Молодь проти наркома­нії та СНІДу», «Життя без куріння» | Протягом навчального року | ЗДНВР, класні керівники |  |
| 6 | Посилити увагу до дітей-сиріт, дітей, які залишилися без батьківського піклуван­ня, проводити з ними попереджувальну, профілактичну роботу | Протягом навчального року | ЗДНВР, клас­ні керівники, громадський вихователь з попер. правопор. |  |
| 7 | Щоденно виявляти конкретні причи­ни пропусків занять учнями, оперативно вживати заходів виховного впливу на під­літків, які пропускають заняття без по­важних причин | Протягом навчального року | ЗДНВР, клас­ні керівники, громадський вихователь з попер. правопор |  |
| 8 | Організувати зустріч учнів навчально-виховного комплексу з пра­цівниками Центру соціальних служб для молоді, кримінальної міліції у справах неповнолітніх, служби у справах непов­нолітніх | Протягом навчального року | ЗДНВР, клас­ні керівники, громадський вихователь з попер.правопор |  |
| 9 | Працювати над удосконаленням форм і методів роботи з профілактики правопорушень | Протягом навчального року | ЗДНВР, громадський вихователь з попер.правопор |  |
| 10 | Проводити обговорення телепередач, ста­тей на правову тематику | Протягом навчального року | Класні керів­ники |  |
| 11 | Забезпечити виконання учнями Статуту навчально-виховного комплексу, правил поведінки для учнів, пра­вил поведінки у громадських місцях | Протягом навчального року | ЗДНВР, педагог-організатор, громадський вихователь з попер.правопор |  |
| 12 | Забезпечити вивчення основних поло­жень Конституції України, законів Украї­ни, Декларації прав дитини та Конвенції ООН про права дитини, інших норматив­но-правових документів | Протягом навчального року | ЗДНВР, педагог-орга-нізатор, клас­ні керівники |  |
| 13 | Сприяти засвоєнню учнівською молоддю принципів загальнолюдської, народної моралі, основних етичних категорій.  3 ці­єю метою провести бесіди:  «Ввічливість як основа вихованості», «Скромність прикрашає лю­дину», «Коли яке слово мовити» | Протягом навчального року | ЗДНВР,  педагог-орга-нізатор, клас­ні керівники |  |
| 14 | Посилити увагу до дітей-сиріт, дітей, які залишилися без батьківського піклуван­ня, проводити з ними попереджувальну, профілактичну роботу | Протягом навчального року | ЗДНВР, клас­ні керівники, педагог-орга-нізатор |  |

1. ***Фізичне виховання (формування здорового способу життя)***

**Фізичне виховання** у загально педагогічному значенні — система заходів, спрямованих на зміцнення здоров'я людини, загартування її організму, розвиток фізичних можливостей, рухових навичок і вмінь.

Його завданням є створення оптимальних умов для забезпечення оптимального фізичного розвитку особистості, збереження її здоров'я, отримання знань про особливості організму, фізіологічні процеси в ньому, набуття санітарно-гігієнічних умінь та навичок догляду за власним тілом, підтримання і розвиток його потенціальних можливостей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Заходи** | **Термін виконання** | **Відповідальний** | **Відмітка про вик.** |
| *1.* | Здійснювати пропаганду здорового спо­собу життя. 3 цією метою забезпечити участь у проведенні: | Протягом року | ЗДНВР,  Кл.кер., ПО |  |
| • Заходи до Міжнародного дня боротьби зі СНІДом  Районного конкурсу агітбригад | 1.12 | ЗДНВР,  Кл.кер., ПО |  |
| • Заходи до Місячника боротьби з туберкульозом | Лютий— березень | ЗДНВР,  Кл.кер., ПО |  |
| Заходи до Всеукраїнського Дня Фізкультурника, Олімпійського тижня  • Всесвітнього дня здоров'я | 13.09  07.04 | ЗДНВР,  Кл.кер., ПО, вчит.фіз.культ. |  |
| • Міжнародного дня боротьби з нарко­манією | Грудень (26.06.) | ЗДНВР,  Кл.кер., ПО |  |
| *2* | Організувати проведення зустрічей із лікарями, працівника­ми СЕС щодо шкідливого впливу на ор­ганізм школяра тютюну, наркотиків, ал­коголю | Протягом навч. року | ЗДНВР,  Кл.кер., ПО |  |
| *3* | Організувати проведення:  • спортивних та туристських свят;  • загальношкільних змагань та спартакі­ад | Протягом навч. року | ЗДНВР, кл.кер., ПО учи­телі фіз.к-ри |  |
| *4* | Забезпечити дотримання учнями правил особистої гігієни, підтримання порядку на своєму робочому місці, у класі. | Протягом навч. року | ЗДНВР,  класні керів­ники |  |
| 5 | Забезпечити участь команди навчально-виховного комплексу у районних спортивних зма­ганнях та іграх | Протягом навч. року | Учителі фіз-виховання |  |
| 7 | Створити дитячі та молодіжні об'єднан­ня «ДЮП», «Юний інспектор дорожнього руху» | Протягом навч. року | ЗДНВР,  ПО, учи­тель основ здоров’я |  |
| 8 | Систематично проводити фізкультхвилинки на уроках | Протягом навч. року | ЗДНВР, учителі |  |
| 9 | Продовжити роботу спортивної секції | Протягом навч. року | Учителі фіз.культури |  |

1. ***Військово-патріотичне виховання***

Проведення Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри "Сокіл" ("Джура") планується провести відповідно до наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.06.2017 [№ 687](http://osvita.ua/legislation/pozashk_osv/30250/) "Про затвердження Положення про Всеукраїнську дитячо-юнацьку військово-патріотичну гру "Сокіл" («Джура»), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 3 липня 2017 року за № 1094/21406. У 2017-2018 навчальному році планується взяти участь у шкільному, районному етапах Всеукраїнської гри "Сокіл" ("Джура").

Для забезпечення змістовного дозвілля, патріотичного виховання, формування почуттів любові до України, поваги до народних традицій, національних цінностей українського народу, зміцнення духовного і фізичного здоров’я дітей, їх активного та доступного відпочинку планується залучати організації пластунів, які входять до складу Національної Організації Пластунів України.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст заходу** | **Термін виконання** | **Відповідальний** | **Відмітка про виконання** |
| *І. Військово-патріотична та позакласна робота* | | | | |
| 1. | Забезпечити виконання заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641. | 2017/2018 н.р. | ПО, учитель предмета «Захист Вітчизни», класні керівники |  |
| 2. | Провести виховні заходи з національно-патріотичного виховання із запрошенням вдов ветеранів та родин загиблих у ІІ Світової війни, учасників АТО, а саме:   * «72-річниця завершення ІІ Світової війни» (16.09); * День Партизанської слави (22.09); * День захисника України» (14.10); * День Гідності та Свободи» (21.11); * День Збройних Сил України» (06.12); * День Соборності України (22.01); * День пам’яті Героїв Небесної Сотні (лютий) * Підготовка та проведення дня Цивільного Захисту (квітень) * День пам’яті та примирення (08.05); * День Перемоги (09.05) | 2017/2018 н.р. | ПО, учитель предмета «Захист Вітчизни», класні керівники |  |
| 3. | Організувати екскурсії до військових частин | 2017/2018 н.р. | ПО, учитель предмета «Захист Вітчизни», класні керівники |  |
| 4. | Проводити екскурсії до меморіалів, краєзнавчих музеїв, походи по рідному краю, області та України | 2017/2018 н.р. | ПО, учитель предмета «Захист Вітчизни», класні керівники |  |
| 5. | Організувати підготовку команди школи до змагань зі стрільби, військово-прикладних видів спорту,  військово-спортивних ігор «Джура», прийняти участь у конкурсі «Моя Батьківщина – Україна» | 2017/2018 н.р.,  за планом УОМС | ПО, учитель предмета «Захист Вітчизни» та керівник шкільного музею |  |
| 6. | Створити, поновити куточок Слави, присвячений Небесній Сотні. | Протягом року | ПО, учитель предмета «Захист Вітчизни» та керівник шкільного музею |  |
| 7. | Сприяти участі учнів закладу в районних та обласних заходах, акціях із військово-патріотичного виховання | 2017/2018 н.р. | ПО, учитель предмета «Захист Вітчизни» та класні керівники |  |
| 8. | Провести уроки мужності за участі героїв антитерористичної операції на сході України | 2017/2018 н.р. | ПО, учитель предмета «Захист Вітчизни», класні керівники |  |

1. ***Художньо-естетичне виховання***

**Початкова школа**

***Виховні досягнення***

Сформованість естетичних почуттів, уявлень і знань про прекрасне у житті та мистецтві:

- основ про видову специфіку мистецтв, засобів їх виразності;

- вміння відчувати та розуміти художні образи;

- навичок виконувати творчі завдання;

**Основна школа**

***Виховні досягнення***

**5-9 класи**

Сформованість потреби у спілкуванні з мистецтвом як основи естетичного виховання і художнього сприйняття дійсності:

* пізнавального інтересу до мистецтва;
* навичок сприймання та аналізу художніх творів;
* здатності до творчої діяльності у мистецькій сфері;
* художньо-естетичних смаків, емоцій, почуттів і культури мислення та поведінки.

Розуміння ролі мистецтва як основи морально-духовного розвитку особистості:

* здатності цілеспрямовано сприймати, відчувати, правильно розуміти мистецтво;
* здатності висловлювати власне ставлення до мистецтва, творчої діяльності у мистецькій сфері;
* потреби у спілкуванні з мистецтвом;
* системи мистецьких знань, понять, термінів, тлумачень.

**Старша школа**

***Виховні досягнення***

Сформованість естетичної культури особистості, художньо-естетичних цінностей.

* здатність до активної перетворювальної діяльності з внесенням елементів краси в усі сфери життя людини;
* навички створення мистецьких проектів як основи творчого самовираження і самоствердження особистості;
* розуміння художніх шедеврів, вміння вирізняти цінності та квазіцінності (піднесене і потворне).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Заходи | Термін  виконання | Відповідальний | Відмітка про вик. |
| 1 | Тиждень мистецтва (за окремим планом) | Березень | вч. мист. |  |
| 2 | Відзначення традиційних свят: “Свято першого дзвоника”, “День вчителя”, “День Святого Миколая”, “Новий рік”, “8 березня”, “День Перемоги”, “Свято Останнього дзвінка”, “Випускний вечір”, “День захисту дітей” | Протягом року | ЗДНВР,  Кл.кер., ПО |  |
| 3 | Відзначення Дня музики(жовтень), Дня танцю (квітень), Дня театру(березень), Дня музеїв, Дня художника (жовтень), Дня бібліотек (вересень), Дня поезії (березень), Дня Сміху (квітень), День рок-н-ролу(квітень) | Протягом року | Кл.кер., ПО, вчит. музичн. та обр. мистецтва |  |
| 4 | Конкурси малюнків, малюнків на асфальті, плакатів різного тематичного спрямування | Протягом року | ПО,вч. обр. Мист. |  |
| 5 | Виставки малюнків, декоративно-прикладного мистецтва, фотовиставки | Протягом року | вч.обр. Мист., вч.тр.навч. |  |
| 6 | Відзначення Шевченківських днів | Березень | вч. укр.мови і літ., ПО |  |
| 7 | Конкурси мистецького спрямування: “Конкурс народної пісні”, “Конкурс війскової пісні”, “Голос школи”, “Школа має талант”, конкурс листівок, конкурс креативної ялинки, “Валентинка власними руками”, “Писанковий розмай”, конкурси читців та інші. | Протягом року | ПО, вч.мист., вч. Укр.літ. |  |
| 8 | Робота гуртків мистецького спрямування: Вокальний гурток, декоративно-прикладного мистецтва, літературний. | Протягом року | Кер. гуртків |  |
| 9 | Відвідування музеїв, театрів, картинних галерей, кінотеатрів тощо | Протягом року | ЗДНВР,  Кл.кер., ПО |  |
| 10 | Участь у районних конкурсах творчого спрямування | Протягом року |  |  |
| 11 | Організувати проведення турнірів знавців поезії, мистецтва, архітектури, музики | Протягом року | ПО, вчителі- предметн. |  |
| 12 | Організувати вивчення та участь учнів у обрядових святах, народних обрядах, театралізованих виставах: Свято Миколая, Андріївські вечорниці, Свято колядок та щедрівок, Масляна, Свято зустрічі Весни, Великдень | Протягом року | ПО, вчителі-предметники |  |
| 13 | Години спілкування та виховні заходи на дану тематику | Протягом року | Кл.кер., ПО |  |

**ТРАДИЦІЙНІ СВЯТА ТА СПРАВИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Заходи | Термін  виконання | Відповідальний | Відмітка про виконання |
| 1. | Заходи до Дня знань | вересень | ПО, ЗДНВР |  |
| 2. | Урочисті заходи до Дня вчителя | вересень | ПО, ЗДНВР |  |
| 3. | День самоврядування | жовтень | ПО, ЗДНВР |  |
| 4. | Заходи до новорічних та різдвяних свят для учнів закладу | грудень | ПО, ЗДНВР, кл.кер 1-11 кл |  |
| 5. | Заходи до свята 8 Березня | березень | ПО, ЗДНВР кл. кер. 1-11 кл |  |
| 6. | Заходи до свята Останнього дзвоника | травень | ПО, ЗДНВР |  |
| 7. | Залучення учнів до участі у класних, загальношкільних та районних заходах | протягом  року | ПО, ЗДНВР кл. кер. |  |
| 8. | Розвивати творчі здібності та можливості школярів шляхом залучення їх до роботи шкільних гуртків та секцій | протягом  року | ПО, ЗДНВР керівн. гуртків та секцій |  |